

**Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Зауральский агропромышленный колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

**Совет колледжа**

**Протокол №**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБПОУ ЗАПК**

**И.М. Мурзагильдин**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.**



**Положение о системе внутренней оценки качества образования  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Зауральский агропромышленный колледж**

## I. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Зауральский агропромышленный колледж (далее – ГБПОУ ЗАПК) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБПОУ ЗАПК и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ГБПОУ ЗАПК.

2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБПОУ ЗАПК (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ГБПОУ ЗАПК являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа, аттестации работников колледжа.

5. ГБПОУ ЗАПК обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*качество образования* – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям и социальным запросам;

*качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ГБПОУ ЗАПК; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;

*федеральный государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

*критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;

*экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутриколледжного контроля;  
общественной экспертизы качества образования;  
лицензирования;  
государственной аккредитации;  
государственной (итоговой) аттестации выпускников;  
мониторинга качества образования.

9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:  
образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников ГБПОУ ЗАПК;  
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБПОУ ЗАПК;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБПОУ ЗАПК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ГБПОУ ЗАПК;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ГБПОУ ЗАПК.

2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование базы образовательной статистики и мониторинга качества образования ГБПОУ ЗАПК;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ГБПОУ ЗАПК;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в ГБПОУ ЗАПК; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБПОУ ЗАПК.

### III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

**1.** Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБПОУ ЗАПК, педагогический совет, научно-методический совет ГБПОУ ЗАПК, предметные кафедры учителей-предметников, методические объединения классных руководителей и др.

**2.** Администрация ГБПОУ ЗАПК:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ГБПОУ ЗАПК и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБПОУ ЗАПК, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ГБПОУ ЗАПК контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в ГБПОУ ЗАПК,

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБПОУ ЗАПК;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников ГБПОУ ЗАПК и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБПОУ ЗАПК за учебный год, публичный доклад директора ГБПОУ ЗАПК);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### **3. Предметные кафедры учителей-предметников:**

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБПОУ ЗАПК; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБПОУ ЗАПК;

содействуют проведению подготовки работников ГБПОУ ЗАПК и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБПОУ ЗАПК.

### **4. Педагогический совет ГБПОУ ЗАПК:**

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБПОУ ЗАПК;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ГБПОУ ЗАПК;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБПОУ ЗАПК;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ГБПОУ ЗАПК;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБПОУ ЗАПК;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ГБПОУ ЗАПК по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ГБПОУ ЗАПК;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**1.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБПОУ ЗАПК, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### **2.** Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ГБПОУ ЗАПК, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ГБПОУ ЗАПК;

состояние здоровья учащихся.

**3.** Реализация СОКО ГБПОУ ЗАПК осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

государственную (итоговую) аттестацию выпускников IX, XI классов;

промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов;

участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников;

мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**5.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости ГБПОУ ЗАПК для родителей и общественных организаций; анкетирование родителей.

**6.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

качество планирования воспитательной работы;

охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности учащихся;

динамика количества правонарушений.

8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

9. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников ГБПОУ ЗАПК;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья учащихся.

10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБПОУ ЗАПК.

11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся, оставленных на повторный год обучения Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в ГБПОУ ЗАПК
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников XI классов

	<p>(результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля учащихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли учащихся, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в ГБПОУ ЗАПК к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение в средних специальных ОУ</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на внебюджетной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении ГБПОУ ЗАПК	<p>Доля родителей, участвующих в жизни ГБПОУ ЗАПК</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на МО, педсоветах</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в</p>



**12.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**13.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

#### V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации, которые не нарушают закон о персональных данных основным потребителям результатов СОКО, средствам массовой информации через публичный доклад директора ГБПОУ ЗАПК;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБПОУ ЗАПК.

2. Система оценки качества образования ГБПОУ ЗАПК предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.